OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: STFFANY PAOLA BULLA JIMENEZ	Edad: 4 AÑOS 4 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Stiffany ha tenido una asistencia intermitente, registrando únicamente algunos días de participación en el jardín. Asimismo, se informa que a partir del día 20 de mayo se encuentra suspendida de sus actividades escolares por indicaciones médicas durante un periodo de un mes. A pesar del corto tiempo de permanencia, se logran evidenciar avances significativos en algunos aspectos de su desarrollo.

Progresivamente se ha ido adaptando a la dinámica del grupo, los espacios y las personas que la acompañan, evidenciando disposición para integrarse a las actividades propuestas. En relación con su desarrollo, se observa que se encuentra en una etapa de reconocimiento de su cuerpo. Esto se evidencia cuando intenta retirarse algunas prendas de vestir como zapatos, medias y blusa. Frente a esta situación, la docente ha comenzado a establecer acuerdos pedagógicos claros y amorosos, orientados a favorecer la comprensión de normas básicas de autocuidado y permanencia en el aula.

Respecto a su proceso de autonomía, Stefany ingresó con uso de pañal; sin embargo, inició rápidamente el proceso de control de esfínteres, evidenciando avances positivos. Durante los días asistidos en el presente mes, se pudo observar que logra controlar en algunos momentos, lo que da cuenta de su progreso. Es importante continuar fortaleciendo su confianza y seguridad para que pueda expresar oportunamente sus necesidades fisiológicas.

Asimismo, se destacan avances en su autonomía en pequeños procesos cotidianos, acordes a su edad, los cuales deben seguir siendo estimulados tanto en el entorno escolar como en el familiar.

Recomendaciones para la familia

• Fortalecer en casa hábitos relacionados con el control de esfínteres, brindando acompañamiento constante, estableciendo rutinas y utilizando refuerzos positivos que generen seguridad en Stefany.
• Promover el autocuidado, incentivando progresivamente que mantenga sus prendas de vestir, explicando con claridad y paciencia cuándo es adecuado retirarlas.

• En su proceso de alimentación, fomentar el consumo de una dieta balanceada y variada, incluyendo verduras, ensaladas, carnes y granos, favoreciendo así su desarrollo integral.
• Reforzar el uso de lenguaje afectivo y motivador, celebrando sus logros para fortalecer su autoestima y autonomía.

Yesica Jimenez M. 1042352157

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

Aux Auxiliadora Jaraba
CC 39252402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ZOE JULIETA SIERRA GIRALDO	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Zoe Julieta continuó participando en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices a través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, los juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina. Estas experiencias favorecieron su interés por el lenguaje escrito, la motricidad fina y el aprendizaje a través del juego, respetando sus ritmos y procesos de desarrollo.

En la dimensión personal-social, se han observado avances importantes en la convivencia, el seguimiento de instrucciones y el respeto por los acuerdos del aula. Zoe Julieta muestra mayor disposición para escuchar orientaciones, participar de manera más armónica en las actividades grupales y fortalecer sus relaciones con sus compañeros. Aunque aún requiere acompañamiento en algunos momentos para regular impulsos y resolver situaciones de conflicto, se evidencia una evolución positiva en su capacidad para compartir, esperar turnos y relacionarse desde el buen trato. Continúa siendo una niña alegre, afectuosa, participativa y con gran energía, disfrutando ampliamente de los espacios de interacción con el grupo.

En la dimensión de autonomía, continúa avanzando progresivamente en hábitos de autocuidado y responsabilidad con sus pertenencias. Se sigue fortaleciendo la importancia de cuidar sus objetos personales, mantener organizados sus materiales y desarrollar mayor independencia en rutinas como higiene y cuidado personal. Responde positivamente a las orientaciones y acompañamiento brindado por las docentes.

En la dimensión cognitiva y comunicativa, Zoe participa activamente en las experiencias pedagógicas, expresando sus ideas, emociones y opiniones de manera espontánea y segura. Muestra interés por las actividades relacionadas con el reconocimiento de su nombre, logrando identificar algunas letras y participar en ejercicios de organización y construcción de palabras. Asimismo, se observan avances en su atención, escucha y seguimiento de instrucciones durante las actividades grupales.

En la dimensión corporal y artística, disfruta ampliamente de los espacios de movimiento, juego y expresión creativa, participando con entusiasmo en actividades físicas y artísticas que le permiten canalizar su energía de manera positiva. Fortalece progresivamente su coordinación, equilibrio y motricidad fina mediante el uso de diferentes materiales, trazos, modelado y juegos corporales.

En relación con los hábitos alimenticios, continúa presentando rechazo hacia algunos alimentos como verduras, ensaladas y ciertas frutas; sin embargo, se sigue realizando acompañamiento constante para incentivar la aceptación progresiva de nuevos alimentos y fortalecer hábitos de alimentación saludable.

En general, durante el mes de mayo se evidencian avances positivos en la convivencia, el seguimiento de instrucciones y la participación dentro del aula, favoreciendo su proceso de desarrollo integral y adaptación a las dinámicas grupales.

Recomendaciones para la familia:

Continuar reforzando en casa el buen trato, el respeto y la resolución de conflictos mediante el diálogo y acuerdos claros.
• Fortalecer el seguimiento de instrucciones a través de rutinas sencillas y constantes que favorezcan su atención y autonomía.
•Continuar promoviendo el cuidado de sus pertenencias y hábitos de autocuidado.
• Mantener el acompañamiento en hábitos alimenticios saludables, ofreciendo de manera creativa y constante alimentos que aún rechaza.
• Favorecer actividades de movimiento, juego y expresión artística que le permitan canalizar positivamente su energía y fortalecer su desarrollo integral.

Alba Lucia Duitama. 52582531

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Ala Amalia Jaramillo de 39250402	

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALEXINES BONIVIENTO GULLOSO	**Edad: 4 AÑOS**
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	**Nivel: JARDIN C**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Alexines continuó mostrando avances significativos en su proceso de adaptación y participación dentro del aula. Se evidencia una mayor seguridad al integrarse en las actividades grupales y en la interacción con sus compañeros y docentes, fortaleciendo progresivamente su confianza y autonomía. Participó con interés en las experiencias relacionadas con el reconocimiento de su nombre, explorando diferentes materiales y estrategias lúdicas que favorecieron su motricidad fina, atención y expresión comunicativa.

En la dimensión comunicativa, aunque en algunos momentos continúa mostrándose tímida o reservada, ha logrado expresarse con mayor espontaneidad en actividades de canto, juego y conversación. En la dimensión cognitiva, evidencia avances en la comprensión y seguimiento de instrucciones, participando activamente en propuestas de exploración y aprendizaje. En la dimensión corporal, se destaca por ser una niña activa y dinámica, disfrutando especialmente de actividades de movimiento y juego al aire libre. Se recomienda continuar fortaleciendo su participación constante en el grupo, su seguridad emocional y el l acompañamiento en la adquisición de hábitos alimenticios saludables.

Recomendaciones: Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el manejo del temperamento y la tolerancia a la frustración, ya que en algunas ocasiones Alexines manifiesta dificultad para aceptar orientaciones diferentes a sus propios deseos y le cuesta seguir instrucciones. Asimismo, se recomienda acompañar el proceso de adquisición de hábitos alimenticios saludables, motivándola a explorar y aceptar una mayor variedad de alimentos, especialmente verduras y ensaladas.

Adelaida Gulloso Jr

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

C/A Auxiliadora Jaraba
CC 39250402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Cód: **JAR-SGT-FO-135** Fecha: **25/02/2019** Version: **02**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: DAMIAN EMILIO BARAJAS GUERRERO	**Edad: 4 AÑOS 7 MESES**
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	**Nivel: JARDIN C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Damián Emilio continuó mostrando avances significativos en su desarrollo integral, participando con mayor interés y disposición en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, los juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, la atención, el reconocimiento visual y auditivo de las letras y el inicio del proceso escritural.

En la dimensión comunicativa, Damián Emilio participa con mayor seguridad en diálogos, canciones y actividades grupales, expresando sus ideas, emociones y experiencias cotidianas de manera coherente. Mediante la observación de cuentos y situaciones de su entorno, crea historias con secuencia lógica, estableciendo inicio, desarrollo y final, evidenciando avances importantes en su lenguaje oral y capacidad narrativa. Asimismo, muestra interés por reconocer y representar gráficamente su nombre.

En la dimensión personal-social, continúa fortaleciendo sus relaciones con compañeros y docentes, participando activamente en las dinámicas del aula y demostrando actitudes de liderazgo positivo. Se destaca por tomar la iniciativa en diferentes actividades y por apropiarse de las rutinas y acuerdos del jardín, favoreciendo la convivencia y el trabajo en grupo.

En la dimensión corporal, evidencia avances en la coordinación y control de movimientos finos y gruesos. Participa con entusiasmo en actividades deportivas y de movimiento, mostrando agilidad para correr, saltar en uno y dos pies, lanzar y atrapar objetos, así como superar obstáculos siguiendo patrones espaciales como arriba-abajo, adelante-atrás e izquierda-derecha. Asimismo, fortalece el manejo de herramientas como lápices, colores y tijeras, mejorando su coordinación viso-manual.

En la dimensión cognitiva, Damián Emilio presenta progresos en la identificación, organización y secuencia de las letras de su nombre, logrando reconocerlo en distintos contextos y realizando trazos cada vez más intencionados. Además, evidencia avances en procesos de conteo y clasificación mediante pequeñas agrupaciones y secuencias organizadas según diferentes criterios, fortaleciendo habilidades de atención, pensamiento lógico y seguimiento de instrucciones.

Recomendaciones:

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas y experiencias significativas con letras, cuentos, trazos y juegos de asociación. Asimismo, es importante seguir potenciando su liderazgo positivo, motivándolo a escuchar instrucciones y mantener la concentración durante las actividades. Se sugiere también reforzar procesos de conteo, clasificación y secuencias a través de juegos cotidianos, favoreciendo su seguridad, autonomía e interés por el aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

t/a Auxiliadora Jaraba
CC 39250402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

t/a Auxiliadora Jaraba
CC 39250402

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

CC 1054 801775

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YERAD MANUEL YEPEZ ESCUDERO	Edad: 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Yerad continuó fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, el reconocimiento visual y auditivo de las letras y el inicio de procesos de escritura espontánea, evidenciando interés y disposición frente a las propuestas de aprendizaje.

En la dimensión personal-social, se continúan evidenciando avances importantes en la regulación de su comportamiento y en la convivencia con sus compañeros. Yerad demuestra mayor control en sus interacciones, participando de manera más armónica en juegos y actividades grupales, respetando acuerdos y fortaleciendo actitudes de buen trato y convivencia. Asimismo, continúa consolidando vínculos positivos con sus pares y docentes, mostrando mayor disposición para resolver situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En la dimensión cognitiva, presenta avances en los procesos iniciales de lectoescritura, logrando reconocer visualmente su nombre y representarlo a través de diferentes estrategias como letras móviles, organización de secuencias y escritura espontánea. Participa activamente en actividades que implican atención, memoria, asociación y reconocimiento de sonidos y palabras, consolidando aprendizajes significativos desde el juego y la exploración.

En la dimensión comunicativa, Yerad continúa fortaleciendo su capacidad para expresar ideas, opiniones y experiencias con mayor claridad y seguridad. Participa en espacios de conversación, escucha y canciones, respetando turnos de palabra y mostrando interés por las intervenciones de sus compañeros y docentes.

En la dimensión corporal, canaliza su energía de manera positiva mediante actividades físicas y de movimiento, participando con entusiasmo en juegos que implican coordinación, equilibrio y control corporal. Asimismo, fortalece su motricidad fina mediante el uso de herramientas como lápices, colores, marcadores y plastilina, mejorando progresivamente la precisión de sus trazos.

En la dimensión artística, se muestra creativo y motivado en la exploración de diferentes materiales y formas de expresión. Disfruta especialmente de actividades plásticas, musicales y de juego simbólico,

utilizando estos espacios para expresar ideas, emociones e intereses personales.

En general, durante el mes de mayo Yerad evidenció avances significativos en las diferentes dimensiones de su desarrollo, mostrando una actitud positiva frente al aprendizaje, la convivencia y las experiencias propuestas dentro del aula.

Recomendaciones para la familia:

• Continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas y experiencias sensoriales con letras, plastilina, pintura y trazos.
• Seguir promoviendo el diálogo sobre la importancia del respeto, el autocontrol y la sana convivencia, reforzando positivamente sus avances en la regulación emocional.
• Favorecer hábitos de alimentación saludable incentivando el consumo de frutas, verduras y alimentos naturales.
• Brindar espacios de juego y movimiento que le permitan canalizar su energía de manera positiva y fortalecer su desarrollo motriz y social.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Aux. Auxiliadora Jaraba C.C 39280402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Emmanuel Yepez
CC. 1085180647

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YULI VIVIANA YEPES BURGOS	**Edad:** 4 AÑOS 5 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	**Nivel:** JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Yuli continuó fortaleciendo su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, los juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, el reconocimiento visual y auditivo de las letras y el inicio del proceso de escritura, evidenciando interés, seguridad y motivación frente a las propuestas de aprendizaje.

En la dimensión personal-social, Yuli se muestra como una niña segura, afectuosa y cada vez más autónoma en las diferentes rutinas del aula. Participa activamente en las dinámicas grupales, respetando normas y acuerdos establecidos, fortaleciendo vínculos positivos con sus compañeros y docentes. Se destaca por expresar sus emociones de manera adecuada y por mantener una convivencia basada en el respeto, la empatía y el buen trato.

En la dimensión cognitiva, se continúan evidenciando avances importantes en su proceso inicial de lectoescritura. Yuli ha fortalecido la direccionalidad en la escritura de su nombre, reconociendo el orden correcto de las letras y representándolo con mayor intención y organización. Asimismo, muestra interés por identificar letras, palabras y grafías presentes en su entorno, participando con entusiasmo en actividades de asociación, memoria y reconocimiento.

En la dimensión comunicativa, continúa ampliando su capacidad de expresión verbal, comunicando ideas, experiencias y emociones con mayor fluidez y claridad. Participa activamente en espacios como la asamblea, la lectura de cuentos y actividades grupales, mostrando gusto por la narración, la escucha y el intercambio de ideas con sus compañeros y maestras.

En la dimensión corporal, Yuli participa con entusiasmo y energía en actividades de movimiento, evidenciando avances en coordinación, equilibrio y control corporal. Disfruta especialmente de los espacios como el parque y el gimnasio, integrándose con seguridad a juegos y retos motores que favorecen su desarrollo físico.

En la dimensión artística, se muestra creativa, expresiva y motivada frente a la exploración de diferentes materiales y técnicas. Disfruta de actividades plásticas, musicales y de juego simbólico, utilizando estos espacios para representar ideas, emociones y experiencias de manera espontánea.

En cuanto al uso de herramientas y motricidad fina, ha fortalecido el manejo de lápices, colores, marcadores y plastilina, logrando trazos más definidos, organizados e intencionados, lo cual favorece significativamente su proceso gráfico y de escritura inicial.

En general, durante el mes de mayo Yuli ha mostrado avances significativos en todas las dimensiones de su desarrollo, consolidando aprendizajes y evidenciando una actitud positiva, participativa y comprometida con su proceso educativo.

Recomendaciones para el hogar:

• Continuar reforzando la escritura de su nombre, haciendo énfasis en la direccionalidad de izquierda a derecha mediante actividades lúdicas y sensoriales.

• Motivar la lectura de cuentos en casa, invitándola a identificar letras, palabras conocidas y sonidos iniciales.

• Seguir fortaleciendo la expresión emocional mediante espacios de diálogo, escucha activa y acompañamiento afectivo.

• Favorecer actividades de motricidad fina como rasgado, modelado, coloreado y trazos que continúen fortaleciendo su proceso escritural.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D Cc 39780402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1.103216143

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILY SALOME ABRIL SALINAS	**Edad: 4 AÑOS 11 MESES**
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	**Nivel: JARDIN C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Emily Salomé ingresó al jardín infantil el día 13 de mayo. Durante las dos primeras semanas, su proceso de adaptación fue favorable, evidenciando una participación activa y disfrute de los diferentes espacios y experiencias que ofrece el jardín. Se integró con facilidad al grupo, interactuando especialmente con sus compañeras Julieta, Emma, Ariadna y María José. Se caracteriza por ser una niña sociable, afectuosa y expresiva, mostrando constantemente interés por compartir con otros, brindar abrazos y establecer vínculos de amistad con sus compañeros.

En algunos momentos, presenta dificultad en la regulación de sus emociones e interacciones, manifestando conductas como pegar a sus compañeros durante espacios grupales o de juego. Frente a estas situaciones, se han retomado constantemente los acuerdos de convivencia en la asamblea, fortaleciendo el respeto por los demás, el buen trato, el compartir juguetes y materiales, así como la importancia de reconocer que "somos una familia". También se continúa reforzando la espera de turnos en espacios como el parque y los columpios.

Durante las dos últimas semanas del mes, Emily ingresó al jardín presentando episodios de llanto y verbalizando frases relacionadas con permanecer en casa, con mamá y papá, porque no le gusta el Jardin, que para eso ella tiene muchos juguetes en la casa Sin embargo, luego de un corto tiempo logra regularse emocionalmente e integrarse nuevamente al grupo con facilidad, participando de manera activa en las experiencias propuestas como cantando, bailando, y divirtiéndose con sus compañeras.

En cuanto a hábitos alimenticios, Emily muestra buena disposición frente a la variedad de alimentos, consumiendo carnes y verduras; no obstante, constantemente solicita apoyo para ser alimentada. Frente a ello, la docente ha establecido acuerdos y estrategias que favorecen el fortalecimiento de su autonomía durante este momento de la rutina. Asimismo, se destaca por su disposición para colaborar en actividades del aula, especialmente al recoger colchonetas y doblar cobijas después del descanso, tareas que realiza de manera adecuada y con agrado.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** **JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestras Sauces D Ma Auxiliadora Jaraba CC 39252402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

CC 79803322
Juan Carlos Abril. G

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JADEN BELTRAN MENDOZA	Edad: 4 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Jaden continuó mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, los juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado de letras con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, la identificación visual y auditiva de las letras y el inicio de la escritura espontánea.

En la dimensión personal-social, Jaden se destaca por ser un niño sociable, participativo y con buena disposición para interactuar con sus compañeros y docentes, fortaleciendo vínculos afectivos y su sentido de pertenencia dentro del grupo. Participa con entusiasmo en las actividades grupales y continúa avanzando en el reconocimiento y cumplimiento de acuerdos de convivencia, favoreciendo el manejo adecuado del juego y las relaciones con los demás.

En la dimensión comunicativa, mantiene un lenguaje claro, coherente y espontáneo, expresando ideas, emociones y necesidades con seguridad. Participa activamente en conversaciones, canciones y espacios de diálogo, mostrando interés por las actividades relacionadas con el lenguaje escrito y logrando reconocer su nombre y el de algunos compañeros con mayor facilidad.

En la dimensión cognitiva, evidencia avances en procesos de asociación, clasificación y secuencias, así como en el reconocimiento y organización de las letras de su nombre. Participa con interés en propuestas de exploración y aprendizaje, demostrando curiosidad y disposición frente a nuevos retos pedagógicos.

En la dimensión corporal, continúa destacándose por su energía, seguridad y entusiasmo en actividades de movimiento. Participa activamente en juegos al aire libre, circuitos y dinámicas que implican coordinación, equilibrio y desplazamiento, mostrando agilidad para correr, saltar, lanzar y superar obstáculos. Asimismo, fortalece su motricidad fina mediante el uso adecuado de herramientas como lápices, colores, marcadores y plastilina.

En cuanto a hábitos y rutinas, mantiene buena disposición hacia la alimentación, aceptando variedad de alimentos y participando con autonomía en diferentes momentos de la jornada escolar.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, juegos con letras, cuentos y experiencias de trazo que favorezcan su interés por el lenguaje escrito. Asimismo, es importante seguir reforzando el seguimiento de normas, el autocontrol y el manejo adecuado del juego a través del diálogo y acuerdos claros, favoreciendo la convivencia y la resolución pacífica de situaciones cotidianas. También se sugiere continuar promoviendo actividades de movimiento y motricidad fina que potencien su desarrollo integral y canalicen positivamente su energía.

1019089263

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Aux Auxiliadora Jaraba CC 3725402	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARIADNA MALORINIS ARENAS SANDOVAL	Edad: 4 AÑOS 6 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Ariadna continuó evidenciando avances significativos en su proceso de desarrollo integral, participando con entusiasmo en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció progresivamente habilidades relacionadas con la motricidad fina, la expresión escrita inicial y la identificación visual y auditiva de las letras.

En la dimensión comunicativa, Ariadna se muestra más segura al expresar sus ideas, emociones y necesidades, participando activamente en conversaciones, canciones y actividades grupales. Se evidencia un mayor interés por el lenguaje escrito, reconociendo su nombre con facilidad e intentando representarlo gráficamente con mayor intención y seguridad.

En la dimensión personal-social, continúa fortaleciendo relaciones positivas con sus compañeros, mostrando actitudes de respeto, colaboración y disposición para compartir. Participa de manera adecuada en actividades grupales, siguiendo acuerdos y demostrando avances en su autonomía y convivencia.

En la dimensión corporal, ha fortalecido el manejo y control de diferentes materiales y herramientas, mejorando su coordinación viso-manual y motricidad fina mediante actividades de trazo, modelado, rasgado y manipulación de letras y materiales didácticos.

En la dimensión cognitiva, Ariadna evidencia avances importantes en el reconocimiento, secuencia y construcción de su nombre, logrando organizar letras, realizar trazos más definidos y comprender instrucciones con mayor atención y concentración. Asimismo, participa con interés en experiencias de exploración y aprendizaje, consolidando habilidades iniciales para la lectoescritura.

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa actividades relacionadas con el reconocimiento y escritura de su nombre mediante juegos con letras, trazos en diferentes superficies, lectura de cuentos y experiencias sensoriales que favorezcan el interés por el lenguaje escrito. Asimismo, es importante seguir promoviendo hábitos alimenticios saludables, incentivando de manera positiva el consumo de verduras y nuevos alimentos, fortaleciendo su bienestar y autonomía.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

- Colson Arenas (PADRE)
CC 88248207

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: VALERIE LUCIANA ZULUAGA GRATEROL	Edad: 4 AÑOS 6 MES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Valerie continuó mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, el reconocimiento visual y auditivo de las letras y el inicio de la escritura espontánea, evidenciando interés y motivación frente a las propuestas de aprendizaje.

En la dimensión personal-social, Valerie se muestra cada vez más segura, autónoma y participativa dentro de las dinámicas del grupo. Continúa fortaleciendo vínculos positivos con sus compañeras y docentes, demostrando actitudes de respeto, empatía y colaboración en las actividades diarias. Participa con agrado en las rutinas y sigue acuerdos establecidos dentro del aula, favoreciendo una convivencia armónica.

En la dimensión cognitiva, evidencia avances importantes en los procesos iniciales de lectoescritura, logrando reconocer visualmente su nombre y representarlo mediante diferentes estrategias como letras móviles, trazos y actividades de asociación. Asimismo, muestra mayor intención y organización en sus producciones gráficas, fortaleciendo progresivamente la construcción del lenguaje escrito desde experiencias significativas y lúdicas.

En la dimensión comunicativa, Valerie continúa fortaleciendo su expresión oral, compartiendo ideas, experiencias y emociones con claridad y coherencia durante los espacios grupales. Mantiene una escucha atenta y respetuosa, participando activamente en conversaciones, canciones y actividades de intercambio, lo que favorece su seguridad y comunicación dentro del aula.

En la dimensión corporal, participa con entusiasmo en actividades de movimiento y juego, evidenciando avances en coordinación, equilibrio y control corporal. Disfruta especialmente de espacios como el gimnasio y el parque, enfrentando nuevos retos motores con disposición y confianza. Además, fortalece su motricidad fina mediante el uso adecuado de herramientas como lápices, colores, marcadores y plastilina.

En la dimensión artística, Valerie continúa destacándose por su creatividad e interés en la exploración de diferentes materiales y formas de expresión. Utiliza el dibujo, el color y el juego simbólico para representar ideas y experiencias, incorporando progresivamente más detalles y sentido en sus producciones.

En general, Valerie ha tenido un mes de importantes avances, consolidando habilidades en sus diferentes dimensiones y mostrando una actitud positiva, participativa y motivada frente a los procesos de aprendizaje.

Recomendaciones:
Continuar fortaleciendo en casa experiencias relacionadas con el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas como juegos con letras, plastilina, arena, pintura y trazos en diferentes superficies. Asimismo, se recomienda seguir promoviendo hábitos de alimentación saludable, incentivando el consumo de frutas, verduras y alimentos naturales.
De igual manera, es importante brindar espacios de diálogo y escucha donde Valerie pueda expresar sus ideas, emociones y experiencias, fortaleciendo su seguridad, autonomía y habilidades comunicativas.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

Yda Auxiliadora Jaraba
CC 39250402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

-Anyeisly Grateol
66.25.966
Aull.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: PAULO EMILIO DIAZ REYES	Edad: 4 AÑOS 9 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Paulo Emilio continuó mostrando avances significativos en su desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, el reconocimiento visual y auditivo de las letras y el inicio de procesos de escritura y asociación, respetando sus ritmos y procesos de aprendizaje.

En la dimensión comunicativa, se continúan evidenciando avances importantes en el desarrollo de su lenguaje verbal. Paulo Emilio amplía progresivamente su vocabulario y muestra mayor intención comunicativa al expresar necesidades, emociones e intereses con más claridad y seguridad. Participa con mayor frecuencia en conversaciones y actividades grupales, fortaleciendo sus interacciones con compañeros y docentes. Asimismo, reconoce y pronuncia su nombre con seguridad, mostrando interés por las actividades relacionadas con el lenguaje escrito.

En la dimensión cognitiva, mantiene progresos en procesos de reconocimiento, memoria y atención. Participa activamente en experiencias relacionadas con la identificación y organización de las letras de su nombre, así como en actividades de conteo secuencial, asociación y clasificación, evidenciando mayor disposición y concentración frente a las propuestas pedagógicas.

En la dimensión corporal, Paulo Emilio participa con entusiasmo en juegos y actividades físicas, mostrando energía, coordinación y disfrute en espacios como el parque y dinámicas de movimiento. Asimismo, fortalece su motricidad fina mediante el uso de herramientas como lápices, colores, marcadores y plastilina, mejorando progresivamente su coordinación viso-manual.

En la dimensión personal-social, continúa mostrándose como un niño sociable que disfruta compartir y participar con sus compañeros. Se evidencian avances en la regulación de su comportamiento, atendiendo indicaciones con mayor disposición y fortaleciendo el respeto por los acuerdos establecidos dentro del aula. Aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento durante el juego para evitar conductas bruscas, responde positivamente a las orientaciones brindadas por las docentes.

En relación con los hábitos alimenticios, se continúa reforzando la importancia de una alimentación saludable

y equilibrada, en coherencia con las recomendaciones brindadas desde crecimiento y desarrollo. En el jardín se siguen promoviendo prácticas de alimentación consciente, incentivando el consumo de frutas, verduras y alimentos naturales, así como el fortalecimiento de rutinas saludables.

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa hábitos de alimentación saludable, evitando alimentos procesados, azúcares añadidos y bebidas artificiales, promoviendo el consumo de frutas, verduras, proteínas y agua. Asimismo, es importante mantener rutinas organizadas de alimentación y acompañar de manera positiva la aceptación de nuevos alimentos. De igual manera, se sugiere continuar reforzando el reconocimiento y escritura de su nombre mediante juegos con letras, trazos y experiencias lúdicas, así como favorecer espacios de diálogo, seguimiento de instrucciones y regulación emocional durante el juego, fortaleciendo su desarrollo integral y convivencia con los demás.

CARLOS DIAZ Bohorquez
1099545289

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D C/a Auxiliadora Jaraba CC 39250402 *Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MARIA JOSE RAMIREZ BARRETO	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, María José continuó evidenciando avances significativos en su desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, el reconocimiento visual y auditivo de las letras y el inicio de la escritura espontánea, mostrando interés y motivación frente a las propuestas de aprendizaje.

En la dimensión comunicativa, María José continúa expresándose con claridad, seguridad y confianza, participando activamente en conversaciones, canciones y actividades grupales. Comparte ideas, emociones y experiencias de manera espontánea, fortaleciendo progresivamente sus habilidades comunicativas y su interacción con compañeros y docentes.

En la dimensión cognitiva, evidencia avances importantes en el reconocimiento y construcción de su nombre, logrando identificarlo con mayor facilidad y realizando intentos de escritura cada vez más organizados e intencionados. Asimismo, participa con interés en actividades que implican atención, memoria, asociación y seguimiento de instrucciones, demostrando curiosidad y disposición por aprender.

En la dimensión personal-social, se destaca por ser una niña respetuosa, colaboradora y con buena disposición para compartir y participar en actividades grupales. Continúa fortaleciendo la regulación de sus emociones y la resolución de pequeñas situaciones mediante el diálogo y el seguimiento de acuerdos dentro del aula, favoreciendo una convivencia armónica con sus compañeros.

En la dimensión corporal, fortalece progresivamente su motricidad fina mediante el uso adecuado de herramientas como lápices, colores, marcadores y plastilina, así como en actividades de recorte, trazos y modelado, mejorando su coordinación viso-manual. También disfruta de actividades de movimiento y juegos corporales, participando con entusiasmo y seguridad.

En cuanto a hábitos y rutinas, María José mantiene buena disposición frente a los momentos de alimentación, orden e higiene, mostrando avances en autonomía y consolidación de hábitos saludables dentro de la jornada escolar.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Version: **02**		

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas como juegos con letras, trazos en diferentes superficies, lectura de cuentos y experiencias sensoriales que favorezcan su interés por el lenguaje escrito. Asimismo, es importante seguir promoviendo espacios de diálogo, autonomía y refuerzo positivo, fortaleciendo su seguridad, confianza y motivación frente a los procesos de aprendizaje y convivencia.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Tania Barreto
1111198613.

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA RODAS JIMENEZ	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C.

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Emma continuó evidenciando avances significativos en su desarrollo integral, participando con mayor interés y disposición en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y el inicio del proceso de escritura, respetando sus ritmos de aprendizaje y saberes previos.

En la dimensión comunicativa, Emma se destaca por su excelente expresión verbal, comunicándose con claridad, seguridad y coherencia. Participa activamente en conversaciones, aporta ideas y expresa sus pensamientos con espontaneidad, mostrando especial interés por el lenguaje escrito, reconociendo su nombre e intentando escribirlo con mayor intencionalidad.

En la dimensión cognitiva, evidencia curiosidad constante, iniciativa y gusto por actividades que implican pensamiento lógico, clasificación, asociación y secuencias. Participa con entusiasmo en las experiencias propuestas, logrando avances en la organización de letras y la construcción de su nombre, integrando estos aprendizajes en nuevas situaciones de exploración y juego.

En la dimensión personal-social, se observan avances en la convivencia y el trabajo en grupo, logrando en diversos momentos compartir materiales, respetar turnos y seguir acuerdos establecidos. Aunque en algunas situaciones aún requiere acompañamiento para la regulación emocional, muestra mayor disposición para el diálogo y la orientación del adulto.

En la dimensión corporal, Emma fortalece su motricidad fina mediante el uso adecuado de materiales como lápices, colores, marcadores y plastilina, así como en actividades de trazo, recorte y modelado, mejorando progresivamente su coordinación viso-manual y precisión en sus producciones.

Recomendaciones:

Se sugiere continuar fortaleciendo en casa el seguimiento de instrucciones a través de rutinas claras, cortas y constantes que favorezcan su autonomía. Asimismo, es importante reforzar el manejo de turnos, la paciencia y la resolución de conflictos mediante el diálogo, ayudándola a comprender la importancia de respetar a los

demás y esperar su momento. De igual manera, se recomienda seguir potenciando el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, juegos con letras y experiencias de trazo, valorando siempre sus avances para fortalecer su seguridad, motivación y confianza en sus procesos de aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

Mª Auxiliadora Jaraba
CC 39280402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba.
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

Yanitza Rangel
1016099509

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JERONIMO TORRES VERGARA	Edad: 4 AÑOS 7 MESES
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Jerónimo continuó participando en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices a través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina. Estas experiencias favorecieron su interés por el lenguaje escrito y el fortalecimiento de la motricidad fina mediante el juego y la exploración.

En la dimensión cognitiva, Jerónimo evidencia un mayor acercamiento y disposición hacia experiencias relacionadas con el reconocimiento, asociación y construcción de su nombre, logrando identificarlo con mayor seguridad y participando activamente en propuestas que favorecen su atención, memoria y pensamiento. Asimismo, muestra interés por actividades que implican exploración y seguimiento de secuencias sencillas.

En la dimensión comunicativa, continúa expresándose con claridad, espontaneidad y seguridad, manteniendo constante interacción con sus compañeros y docentes. A través de diálogos y acuerdos dentro del aula, se sigue fortaleciendo el uso de un lenguaje respetuoso y adecuado, favoreciendo progresivamente la convivencia y la expresión positiva de sus emociones e ideas.

En la dimensión corporal, se observan avances en el manejo de herramientas como lápices, marcadores, colores y plastilina, fortaleciendo su coordinación viso-manual y motricidad fina. Además, participa con entusiasmo en actividades deportivas y de movimiento, demostrando agilidad en ejercicios como correr, saltar en uno y dos pies, lanzar pelotas a distancias cortas y superar obstáculos siguiendo patrones espaciales como arriba-abajo, adelante-atrás e izquierda-derecha.

En la dimensión personal-social, Jerónimo se muestra como un niño cercano, afectuoso y sociable, fortaleciendo vínculos positivos con sus pares y maestras. Aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento para fortalecer el respeto por el cuerpo y espacio de sus compañeros, se evidencian avances en la escucha, el diálogo y la disposición para mejorar sus relaciones dentro del grupo. Desde el aula se continúa realizando acompañamiento constante y comunicación con la familia para favorecer este proceso.

En relación con los hábitos alimenticios, continúa fortaleciéndose el consumo de alimentos saludables, especialmente verduras y ensaladas, evidenciando avances graduales gracias al acompañamiento y motivación constante.

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa el reconocimiento y escritura de su nombre mediante actividades lúdicas, juegos con letras, trazos y experiencias sensoriales que favorezcan el interés por el lenguaje escrito. Asimismo, es importante seguir promoviendo el diálogo sobre el respeto, el buen trato y el cuidado del cuerpo propio y de los demás, reforzando acuerdos claros y constantes. De igual manera, se sugiere continuar acompañando la adquisición de hábitos alimenticios saludables y reconocer positivamente cada uno de sus avances para fortalecer su seguridad y bienestar integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Yo Auxiliadora Jaraba CC 39280402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Paola Torres
1233906622

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADRIAN DAVID DITTA CASTILLO	Edad: 4 AÑOS 9 MESES.
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Adrián ingresó al grupo el día 13 de mayo. Durante su proceso de acogida se evidenció una adaptación favorable al entorno escolar, mostrando disposición para participar en las diferentes actividades propuestas y estableciendo progresivamente vínculos con sus compañeros y maestras. Se caracteriza por ser un niño independiente, activo y con gran interés por explorar los espacios y materiales del aula, permaneciendo en constante movimiento durante la jornada. En algunos momentos, durante el juego con sus compañeros, puede presentar conductas de juego brusco, por lo cual se continúa fortaleciendo el reconocimiento de normas de convivencia, el cuidado del otro y la regulación de sus acciones en los espacios de interacción grupal.

Adrián, participa activamente en las experiencias propuestas. En la dimensión corporal se evidencia como un niño dinámico y con buena motricidad; en la dimensión personal-social fortalece progresivamente la convivencia y las interacciones con sus compañeros; y en la dimensión comunicativa expresa sus intereses y necesidades de manera espontánea, mostrando curiosidad y disposición frente a los aprendizajes.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA ESPERANZA RÍOS	**Edad: 4 AÑOS 5 MESES**
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	**Nivel: JARDIN C.**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Durante el mes de mayo, Sara continuó consolidando su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las experiencias pedagógicas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado en arena, la exploración de letras móviles, los juegos de búsqueda y organización de nombres y el modelado con plastilina, fortaleció habilidades relacionadas con la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el reconocimiento visual y auditivo de las letras, mostrando interés y disposición frente a las propuestas de aprendizaje.

En la dimensión personal-social, se evidencian avances importantes en su autonomía y seguridad personal. Sara participa de manera independiente en diferentes momentos de la rutina, asumiendo pequeñas responsabilidades y adaptándose con facilidad a los acuerdos establecidos dentro del grupo. Continúa fortaleciendo habilidades de convivencia como la empatía, el respeto y la escucha hacia sus compañeros y docentes.

En la dimensión comunicativa, muestra progresos en la expresión de sus ideas, emociones y experiencias, comunicándose con mayor coherencia y seguridad. Participa activamente en conversaciones, canciones y actividades grupales, fortaleciendo sus interacciones y su confianza para expresarse frente a los demás.

En la dimensión cognitiva, continúa avanzando en procesos de observación, asociación, clasificación y atención. Participa con interés en actividades relacionadas con el reconocimiento y construcción de su nombre, logrando identificarlo con mayor facilidad y realizando intentos de escritura cada vez más organizados e intencionados. Asimismo, demuestra disposición frente a nuevos retos y experiencias de aprendizaje.

En la dimensión corporal, evidencia mayor control y precisión en sus movimientos, participando con entusiasmo en juegos y actividades que implican coordinación, equilibrio y desplazamiento. Disfruta especialmente de las experiencias al aire libre y fortalece su motricidad fina mediante actividades de trazo, modelado, recorte y manipulación de diferentes materiales.

En la dimensión artística, Sara continúa explorando diferentes formas de expresión creativa, incorporando detalles en sus producciones y utilizando diversos materiales con intención y disfrute. Participa activamente en actividades de dibujo, juego simbólico y creación artística, fortaleciendo su imaginación y expresión

personal. En general, Sara ha tenido un mes de avances significativos, reflejando un desarrollo armónico en sus diferentes dimensiones y una participación positiva dentro del grupo.

Recomendaciones:
Se recomienda continuar fortaleciendo en casa su autonomía mediante pequeñas responsabilidades acordes a su edad, promoviendo la toma de decisiones y la participación en rutinas diarias. Asimismo, es importante seguir incentivando espacios de diálogo, lectura y actividades lúdicas que favorezcan la expresión verbal y el reconocimiento de su nombre. También se sugiere continuar potenciando experiencias artísticas y de motricidad fina mediante el uso de diferentes materiales, reforzando positivamente cada uno de sus logros para fortalecer su seguridad y motivación por el aprendizaje.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D	*Coordinador(a):*
Lda Auxiliadora Jaraba CC 39780402	
Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba. (Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ADRIAN DAVID DITTA CASTILLO	Edad: 4 AÑOS 9 MESES.
Fecha de la observación: 29 DE MAYO 2026	Nivel: JARDIN C

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de mayo, los niños y niñas participaron en experiencias significativas orientadas al reconocimiento y apropiación de su nombre propio, fortaleciendo habilidades comunicativas, cognitivas y motrices. A través de actividades sensoriales y lúdicas como el trazado de sus nombres en arena utilizando diferentes materiales, la exploración de letras móviles, juegos de búsqueda y organización de nombres, así como el modelado de letras con plastilina, los estudiantes avanzaron en el reconocimiento visual y auditivo de las letras, la secuencia de su nombre y la identificación de las grafías de sus compañeros. Estas experiencias permitieron favorecer la motricidad fina, la expresión escrita inicial y el aprendizaje mediante el juego, respetando los ritmos y saberes previos de cada niño y niña.

Adrián ingresó al grupo el día 13 de mayo. Durante su proceso de acogida se evidenció una adaptación favorable al entorno escolar, mostrando disposición para participar en las diferentes actividades propuestas y estableciendo progresivamente vínculos con sus compañeros y maestras. Se caracteriza por ser un niño independiente, activo y con gran interés por explorar los espacios y materiales del aula, permaneciendo en constante movimiento durante la jornada. En algunos momentos, durante el juego con sus compañeros, puede presentar conductas de juego brusco, por lo cual se continúa fortaleciendo el reconocimiento de normas de convivencia, el cuidado del otro y la regulación de sus acciones en los espacios de interacción grupal.

Adrián, participa activamente en las experiencias propuestas. En la dimensión corporal se evidencia como un niño dinámico y con buena motricidad; en la dimensión personal-social fortalece progresivamente la convivencia y las interacciones con sus compañeros; y en la dimensión comunicativa expresa sus intereses y necesidades de manera espontánea, mostrando curiosidad y disposición frente a los aprendizajes.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestras Sauces D

C.C 39280402

Profesores: Maria Auxiliadora Jaraba
(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:

Coordinador(a):

(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)